



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**CSIC81100L**

**IC CORIGLIANO C. "LEONETTI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'eterogeneità sociale, che caratterizza il contesto in cui si opera, dovuta anche alla presenza consistente di stranieri, rappresenta un parametro di confronto e di crescita culturale, ma nello stesso tempo determina fenomeni di disagio sociale con azioni di microcriminalità, alcolismo e prostituzione. La scuola, quindi è chiamata, fortemente, attraverso gli strumenti della riflessione, della criticità e della integrazione, a svolgere la propria funzione con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità e assolvere alla finalità sancita dalla Costituzione: garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti.</p>	<p>Il contesto socio economico in cui opera l'Istituzione scolastica è caratterizzata da una eterogeneità e instabilità interna: accanto a gruppi familiari ben integrati culturalmente, economicamente e socialmente, convivono consistenti gruppi caratterizzati da marginalità sociale e degrado culturale. Accanto alla popolazione autoctona diventa sempre più consistente la presenza di stranieri legali e illegali. Soprattutto durante l'ultimo decennio, si è verificato un forte incremento del fenomeno immigratorio e oggi nel territorio sono presenti molti nuclei familiari di etnia diversa che necessitano di essere integrati nel tessuto sociale.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola, all'interno di un contesto così deprivato, risente ed esercita una certa autorevolezza per l'esercizio del diritto alla cittadinanza. Questo ruolo è riconosciuto dalle famiglie, ma non tutte dimostrano il loro impegno e partecipazione alla "difesa" e "tutela" dell'Istituzione scolastica.</p>	<p>L'economia locale è determinata prevalentemente dalla pesca, dall'agricoltura e da un turismo estivo che stenta a decollare. Alto è il tasso di disoccupazione, molto consistente è il flusso migratorio verso Stati esteri e verso il Nord Italia, alla ricerca di lavoro e di una vita migliore. Continuo è il flusso di cittadini stranieri che approdano in questo territorio per lavori stagionali e non solo. L'instabilità delle famiglie, inevitabilmente si ripercuote nella scuola, dove i trasferimenti degli alunni sono continui anche in corso d'anno. Le mancate risposte da parte delle Istituzioni, determinano forti criticità nel contesto locale e scolastico. Spesso si demanda alla buona volontà di alcuni genitori o associazioni "no profit" presenti sul territorio.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	6,4	6,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	35,3	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono	100.0	92,3	87,2	92,7



presenti porte antipanico				
---------------------------	--	--	--	--

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	61,0	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	59,1	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,8	4,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CSIC81100L
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CSIC81100L

Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CSIC81100L
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CSIC81100L
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CSIC81100L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CSIC81100L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui insistono i plessi scolastici, presenta una conformazione fisica favorevole alla fruizione da parte dell'utenza e i plessi sono facilmente raggiungibili anche in assenza del servizio di trasporto, tranne per gli alunni residenti nelle frazioni limitrofe. I laboratori multimediali e le aule attrezzate, gli strumenti (LIM e pc) sono utilizzati dagli alunni attraverso la realizzazione di percorsi progettuali curricolari ed extracurricolari. La dotazione originaria è stata potenziata nell'ultimo anno con l'acquisto di nuove attrezzature e la creazione di un nuovo laboratorio multimediale.</p>	<p>L'Istituto comprensivo è costituito da tre plessi di scuola primaria, due plessi di scuola dell'infanzia e un plesso della scuola secondaria. Di questi, solo tre plessi sono ospitati in strutture all'uopo costruite. Gli altri sono allocati in edifici molto datati, un plesso è ricavato in locali destinati a civile abitazione. Tutti gli edifici presentano forti criticità strutturali. Esse risentono di una scarsa manutenzione che di anno in anno determina il deterioramento sia della struttura che degli impianti, anche se nell'ultimo anno sono state apportate alcune migliorie. Gli spazi a disposizione in alcuni plessi non sono del tutto fruibili, anche a causa dei mancati adeguamenti e miglioramenti da parte degli enti preposti. I laboratori multimediali sono presenti solo nel plesso centrale della scuola secondaria. Il collegamento alla rete internet manca del tutto nei plessi di scuola dell'Infanzia.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COSENZA	112	83,0	1	1,0	21	16,0	-	0,0
CALABRIA	287	81,0	3	1,0	65	18,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		7,7	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	21,8	24,3	24,5
Più di 5 anni		70,5	71,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,7	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,5	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni		33,3	23,8	22,4
Più di 5 anni		29,5	28,1	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		74,4	78,1	65,4
Reggente		11,5	10,5	5,8
A.A. facente funzione	X	14,1	11,4	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,5	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,6	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni	X	4,8	4,9	5,7
Più di 5 anni		82,1	83,5	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	22,6	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,1	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,3	11,6	10,0
Più di 5 anni		50,0	49,1	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIC81100L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CSIC81100L	90	74,4	31	25,6	100,0
- Benchmark*					
COSENZA	12.813	82,6	2.708	17,4	100,0
CALABRIA	34.976	82,4	7.487	17,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIC81100L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CSIC81100L	2	2,5	13	16,5	28	35,4	36	45,6	100,0
- Benchmark*									
COSENZA	303	2,7	1.839	16,5	3.847	34,4	5.190	46,4	100,0
CALABRIA	789	2,6	5.276	17,2	10.512	34,3	14.099	46,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CSIC81100L		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,3	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,8	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	15,4	9,6	8,3	10,1
Più di 5 anni	33	84,6	66,3	68,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC81100L		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,7	16,8	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	11,1	16,9	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	14,8	11,5	10,1	11,7
Più di 5 anni	19	70,4	54,8	59,4	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CSIC81100L	12	1	8
- Benchmark*			
CALABRIA	12	3	7
ITALIA	10	5	7

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIC81100L		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	50,0	20,6	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	13,5	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,8	7,9	8,3
Più di 5 anni	1	25,0	56,2	61,2	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIC81100L		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,1	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,6	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6	10,0	6,8	7,4
Più di 5 anni	5	71,4	71,3	74,6	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIC81100L		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		17,2	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		13,8	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		10,3	11,6	7,7
Più di 5 anni	0		58,6	64,3	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CSIC81100L	21	1	9
- Benchmark*			
CALABRIA	22	2	12
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>L'età anagrafica del personale docente che opera nella scuola è medio alta, quindi risulta elemento positivo il patrimonio esperienziale dei docenti. Altro elemento di positività è rappresentato dalla stabilità dei docenti nella scuola dell'infanzia e primaria, mentre nella scuola secondaria di 1° grado si è registrato un avvicendamento del personale, soprattutto dei docenti di sostegno. Non tutto il personale è motivato alla formazione continua. A tal proposito, la Scuola ha preso parte alla formazione dell'ambito, alla quale ha partecipato una parte del corpo docente acquisendo le specifiche competenze.</p>	<p>L'età anagrafica seppur rappresenta un'opportunità, qualche volta limita l'apertura verso le innovazioni e la sperimentazione di nuove forme metodologiche e verso la partecipazione ai corsi di formazione per la diffusione di innovative pratiche didattiche.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CSIC81100L	97,5	98,8	97,4	100,0	100,0	95,6	98,7	97,5	100,0	100,0
- Benchmark*										
COSENZA	99,4	99,7	99,8	99,8	99,9	98,8	99,4	99,5	99,8	99,8
CALABRIA	98,6	98,9	99,2	99,2	99,3	98,5	98,8	99,3	99,5	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CSIC81100L	98,6	100,0	100,0	96,9
- Benchmark*				
COSENZA	99,8	99,8	99,0	98,8
CALABRIA	98,3	98,8	98,8	98,5
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSIC81100L	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	21,2	21,2	20,0	26,2	5,0	6,2
- Benchmark*												
COSENZA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	10,9	20,3	21,8	19,6	16,9	10,5
CALABRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	13,9	21,9	21,7	18,4	15,4	8,8
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CSIC81100L	5,4	1,4	1,2
- Benchmark*			
COSENZA	0,3	0,1	0,1
CALABRIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CSIC81100L	0,0	1,5	1,2
- Benchmark*			
COSENZA	1,2	0,6	0,8
CALABRIA	1,0	0,9	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CSIC81100L	1,1	1,4	0,0
- Benchmark*			
COSENZA	1,4	0,8	0,9
CALABRIA	1,3	1,1	0,8
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola primaria la percentuale di ammessi alla classe successiva è lievemente inferiore con i riferimenti di confronto (benchmark Cosenza Calabria, Italia). Nell'ultimo anno è diminuita la dispersione scolastica dovuta ad evasione dell'obbligo. I progetti extracurricolari attivati nell'ultimo anno scolastico hanno avuto una ricaduta positiva sulla motivazione allo studio e sugli esiti finali. La pratica valutativa adottata nella scuola con la somministrazione di prove oggettive (in ingresso – in itinere e finali), costruite dai docenti di tutte le classi, ma solo per alcune discipline (Italiano, Matematica e Lingua Inglese), ha consentito il monitoraggio continuo su: esiti degli apprendimenti; comparazione tra i risultati delle prove oggettive per classi parallele; esiti nel passaggio da una classe all'altra e dalla Primaria alla Secondaria; risultati delle prove Invalsi. Ciò ha permesso di porre l'attenzione continua sulla valutazione nella nostra scuola e di intervenire sulle criticità emerse con azioni mirate espresse nel PDM.</p>	<p>Nella scuola secondaria la percentuale di non ammessi alla classe successiva è determinata a volte da una frequenza irregolare, altre da difficoltà di apprendimento. Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, un numero consistente si colloca nella fascia media (livello 2-3), anche se non mancano le eccellenze. Dal confronto con il dato medio nazionale emerge che gli alunni hanno necessità di recuperare e consolidare abilità e competenze in Italiano, matematica e lingua straniera.</p>



## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<b>- 1 2 3 4 5 6 7 +</b> <hr/>	Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raccolti denotano che la scuola non raggiunge equità negli esiti rispetto alla media nazionale per tutti i livelli. Per quanto riguarda i dati relativi alla dispersione scolastica, c'è da evidenziare che nell'ultimo anno si sono registrati pochi casi di evasione dell'obbligo scolastico. Permangono continui trasferimenti di alcuni nuclei familiari che modificano l'assetto numerico e qualitativo della popolazione scolastica.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CSIC81100L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>48,2</b>	<b>52,7</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,4	↑	↑	↑	n.d.
CSEE81101P - Plesso	51,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81101P - 2 C	51,4	↑	↔	↓	n.d.
CSEE81102Q - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81102Q - 2 A	63,9	↑	↑	↑	n.d.
CSEE81102Q - 2 B	72,0	↑	↑	↑	n.d.
CSEE81103R - Plesso	41,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81103R - 2 D	41,4	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,4</b>	<b>52,1</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	48,0	↓	↓	↓	-1,3
CSEE81101P - Plesso	42,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81101P - 5 C	42,9	↓	↓	↓	-6,9
CSEE81102Q - Plesso	53,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81102Q - 5 A	50,1	↔	↓	↓	0,7
CSEE81102Q - 5 B	56,0	↑	↑	↑	3,4
CSEE81103R - Plesso	45,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81103R - 5 D	45,4	↓	↓	↓	-3,9
<b>Riferimenti</b>		<b>183,7</b>	<b>185,7</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	170,6	↓	↓	↓	-3,0
CSMM81101N - Plesso	170,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM81101N - 3 A	192,8	↑	↑	↓	6,0
CSMM81101N - 3 B	171,4	↓	↓	↓	-10,3
CSMM81101N - 3 C	165,0	↓	↓	↓	-8,7
CSMM81101N - 3 D	142,1	↓	↓	↓	-16,7

Istituto: CSIC81100L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>43,7</b>	<b>44,5</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	45,0	↔	↔	↓	n.d.
CSEE81101P - Plesso	53,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81101P - 2 C	53,0	↑	↑	↑	n.d.
CSEE81102Q - Plesso	45,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81102Q - 2 A	50,6	↑	↑	↑	n.d.
CSEE81102Q - 2 B	40,0	↔	↓	↓	n.d.
CSEE81103R - Plesso	37,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81103R - 2 D	37,0	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>51,6</b>	<b>52,0</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,3	↔	↔	↓	5,2
CSEE81101P - Plesso	53,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81101P - 5 C	53,8	↔	↔	↓	1,7
CSEE81102Q - Plesso	42,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81102Q - 5 A	38,8	↓	↓	↓	-12,4
CSEE81102Q - 5 B	46,6	↓	↓	↓	-6,2
CSEE81103R - Plesso	71,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81103R - 5 D	71,7	↑	↑	↑	23,2
<b>Riferimenti</b>		<b>173,9</b>	<b>176,8</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	160,1	↓	↓	↓	-7,0
CSMM81101N - Plesso	160,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM81101N - 3 A	174,7	↔	↓	↓	-8,8
CSMM81101N - 3 B	166,2	↔	↓	↓	-10,0
CSMM81101N - 3 C	157,1	↓	↓	↓	-10,3
CSMM81101N - 3 D	135,4	↓	↓	↓	-16,5

Istituto: CSIC81100L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>63,9</b>	<b>62,3</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,8	↔	↑	↑	n.d.
CSEE81101P - Plesso	57,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81101P - 5 C	57,5	↓	↓	↓	-3,1
CSEE81102Q - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81102Q - 5 A	61,3	↔	↔	↓	-0,3
CSEE81102Q - 5 B	60,2	↔	↔	↓	-1,6
CSEE81103R - Plesso	87,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81103R - 5 D	87,8	↑	↑	↑	30,4
<b>Riferimenti</b>		<b>177,9</b>	<b>180,5</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	171,2	↔	↓	↓	n.d.
CSMM81101N - Plesso	171,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM81101N - 3 A	175,4	↔	↓	↓	-15,2
CSMM81101N - 3 B	178,0	↔	↓	↓	-6,4
CSMM81101N - 3 C	171,4	↔	↓	↓	-3,3
CSMM81101N - 3 D	157,6	↓	↓	↓	5,6

Istituto: CSIC81100L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>77,1</b>	<b>76,9</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,2	↓	↓	↓	n.d.
CSEE81101P - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81101P - 5 C	64,1	↓	↓	↓	-8,0
CSEE81102Q - Plesso	72,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81102Q - 5 A	72,4	↓	↓	↓	1,8
CSEE81102Q - 5 B	72,3	↓	↓	↓	-1,6
CSEE81103R - Plesso	78,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE81103R - 5 D	78,0	↔	↔	↓	8,2
<b>Riferimenti</b>		<b>184,0</b>	<b>186,6</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	175,9	↔	↓	↓	n.d.
CSMM81101N - Plesso	175,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM81101N - 3 A	179,6	↔	↓	↓	-13,4
CSMM81101N - 3 B	205,3	↑	↑	↔	18,2
CSMM81101N - 3 C	167,7	↓	↓	↓	-10,9
CSMM81101N - 3 D	151,2	↓	↓	↓	-9,2

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CSEE81101P - 5 C	29,4	70,6
CSEE81102Q - 5 A	18,2	81,8
CSEE81102Q - 5 B	18,2	81,8
CSEE81103R - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	17,0	83,0
Calabria	20,0	80,0
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CSEE81101P - 5 C	29,4	70,6
CSEE81102Q - 5 A	9,1	90,9
CSEE81102Q - 5 B	18,2	81,8
CSEE81103R - 5 D	14,3	85,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	18,9	81,1
Calabria	9,2	90,8
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSMM81101N - 3 A	8,0	36,0	40,0	12,0	4,0
CSMM81101N - 3 B	25,0	43,8	25,0	6,2	0,0
CSMM81101N - 3 C	40,0	30,0	30,0	0,0	0,0
CSMM81101N - 3 D	75,0	6,2	18,8	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	33,8	29,9	29,9	5,2	1,3
Calabria	28,6	25,0	23,6	15,6	7,3
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSMM81101N - 3 A	32,0	40,0	16,0	12,0	0,0
CSMM81101N - 3 B	40,0	53,3	6,7	0,0	0,0
CSMM81101N - 3 C	60,0	20,0	20,0	0,0	0,0
CSMM81101N - 3 D	87,5	6,2	0,0	6,2	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	52,6	30,3	11,8	5,3	0,0
Calabria	41,1	22,5	20,1	10,3	6,0
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CSMM81101N - 3 A	8,0	72,0	20,0
CSMM81101N - 3 B	18,8	43,8	37,5
CSMM81101N - 3 C	15,0	55,0	30,0
CSMM81101N - 3 D	25,0	56,2	18,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,6	58,4	26,0
Calabria	12,6	51,3	36,1
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CSMM81101N - 3 A	4,0	36,0	60,0
CSMM81101N - 3 B	0,0	12,5	87,5
CSMM81101N - 3 C	15,0	45,0	40,0
CSMM81101N - 3 D	50,0	25,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,6	31,2	53,2
Calabria	14,7	31,0	54,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CSEE81101P - 2 C	5	5	0	1	6	3	2	1	3	7
CSEE81102Q - 2 A	0	5	3	0	8	4	1	3	3	4
CSEE81102Q - 2 B	1	1	1	2	8	4	4	3	2	1
CSEE81103R - 2 D	7	3	2	2	2	9	1	5	1	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CSIC81100L	21,0	22,6	9,7	8,1	38,7	31,8	12,7	19,0	14,3	22,2
Calabria	34,7	18,1	16,9	8,5	21,8	40,6	13,0	11,3	8,4	26,7
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CSEE81101P-5 C	8	3	1	3	1	5	4	2	0	6
CSEE81102Q-5 A	3	2	1	3	1	7	3	1	0	1
CSEE81102Q-5 B	3	2	1	1	5	4	1	1	2	1
CSEE81103R-5 D	6	4	0	3	1	0	2	1	2	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CSIC81100L	38,5	21,2	5,8	19,2	15,4	30,2	18,9	9,4	7,6	34,0
Calabria	30,2	19,9	13,9	11,6	24,5	35,5	20,0	10,8	9,9	23,8
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CSIC81100L	26,7	73,3	15,8	84,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CSIC81100L	8,5	91,5	32,0	68,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CSIC81100L	29,0	71,0	7,1	92,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CSIC81100L	31,7	68,3	24,3	75,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CSIC81100L	4,5	95,5	23,8	76,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

<b>Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella Scuola Primaria i dati Invalsi rivelano una variabilità tra le classi e nelle classi. Nelle classi seconde gli esiti delle prove presentano percentuali inferiori rispetto alla media nazionale, così come nelle classi quinte i risultati evidenziano una percentuale inferiore alla media dell'Italia. Nella Secondaria i dati Invalsi rivelano anche in questo caso una variabilità tra le classi e nelle classi. I risultati collocano l'Istituto al di sotto della media dell'Italia sia nella prova d'Italiano che per quella di Matematica, invece per quanto riguarda il confronto con la Calabria, il Sud e le isole i risultati sono superiori.</p>	<p>In alcune classi della Scuola Primaria è presente un tasso di cheating maggiore rispetto alla Scuola Secondaria, dove seppur presente i valori sono relativamente bassi. I dati Invalsi collocano l'Istituto al di sotto della media nazionale sia nella prova d'Italiano che per quella di matematica.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**



Nonostante gli obiettivi assunti nel PTOF permangono le difficoltà e la necessità di consolidare le competenze di Italiano e Matematica.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola sviluppa, consolida e valuta le competenze chiave di cittadinanza trasversali alle discipline. I criteri di valutazione per l'assegnazione del voto di comportamento sono comuni in tutti gli ordini e le classi sezioni nell'ottica del curricolo continuo. L'autonomia di iniziativa, la capacità di orientarsi vengono valutati attraverso l'osservazione del comportamento e l'individuazione di indicatori specifici. Il livello di cittadinanza raggiunto dagli allievi è positivo ed omogeneo soprattutto nella scuola primaria e nel primo anno della scuola secondaria.</p>	<p>Nella realtà in cui opera la scuola, per i disagi già evidenziati, risulta prioritario consolidare le competenze di cittadinanza degli studenti, soprattutto in un contesto in cui il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità e dell'etica della responsabilità è affidata, spesso, esclusivamente alla scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il giudizio assegnato fonda la sua ragione di essere sul lavoro che la scuola effettua per garantire agli alunni una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento che non sempre è adeguatamente raggiunta da buona parte degli studenti. Per queste motivazioni la scuola promuove l'utilizzo di strumenti per il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,40	52,13	54,32	
CSIC81100L	CSEE81101P	D	42,05	↓	↓	↓	82,35
CSIC81100L	CSEE81102Q	B	49,97	↔	↓	↓	100,00
CSIC81100L	CSEE81102Q	A	53,23	↔	↔	↓	60,00
CSIC81100L	CSEE81103R	C	41,46	↓	↓	↓	83,33
CSIC81100L			46,02	↓	↓	↓	81,54

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				51,55	52,01	55,28	
CSIC81100L	CSEE81101P	D	67,38	↑	↑	↑	82,35
CSIC81100L	CSEE81102Q	B	45,04	↓	↓	↓	80,00
CSIC81100L	CSEE81102Q	A	41,14	↓	↓	↓	73,33
CSIC81100L	CSEE81103R	C	53,13	↔	↔	↓	88,89
CSIC81100L			52,58	↔	↔	↓	81,54

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				182,70	187,40	196,23	
CSIC81100L	CSEE81102Q	B	174,63	↔	↓	↓	76,47
CSIC81100L	CSEE81103R	D	177,63	↔	↓	↓	89,47
CSIC81100L	CSEE81103R	C	179,35	↔	↓	↓	95,24
CSIC81100L	CSEE81103R	A	189,39	↔	↔	↓	90,00
CSIC81100L				↔	↓	↓	88,31

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				172,96	178,96	193,05	
CSIC81100L	CSEE81102Q	B	166,37	↔	↓	↓	76,47
CSIC81100L	CSEE81103R	D	156,57	↓	↓	↓	89,47
CSIC81100L	CSEE81103R	C	172,16	↔	↓	↓	95,24
CSIC81100L	CSEE81103R	A	173,05	↔	↓	↓	90,00
CSIC81100L				↔	↓	↓	88,31

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,98		201,73	
CSIC81100L	CSEE81102Q	B	174,17	↔	↓	↓	76,47
CSIC81100L	CSEE81103R	D	188,15	↔	↔	↓	89,47
CSIC81100L	CSEE81103R	C	176,08	↔	↓	↓	95,24
CSIC81100L	CSEE81103R	A	178,72	↔	↔	↓	90,00
CSIC81100L				↔	↔	↓	88,31

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,01		203,26	
CSIC81100L	CSEE81102Q	B	179,06	↔	↓	↓	76,47
CSIC81100L	CSEE81103R	D	193,06	↔	↔	↓	89,47
CSIC81100L	CSEE81103R	C	174,84	↔	↓	↓	95,24
CSIC81100L	CSEE81103R	A	189,68	↔	↔	↓	90,00
CSIC81100L				↔	↓	↓	88,31

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola secondaria, gran parte degli alunni conferma i risultati della scuola primaria. Si registra tuttavia una forte eterogeneità nelle varie classi. Gran parte degli alunni segue il consiglio orientativo per la scelta degli studi superiori. Non siamo ancora in possesso dei risultati conseguiti nel primo anno. Negli ultimi anni si è registrato una diminuzione di insuccesso scolastico (alunni che non sono stati ammessi nella classe successiva o con debito formativo).</p>	<p>Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria si registra una esigua percentuale di insuccesso scolastico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Dal monitoraggio degli esiti degli studenti, si evince una difficoltà nel passaggio da un ordine di scuola</p>

all'altro per gli alunni delle fasce medie basse. Le famiglie e gli stessi alunni si affidano quasi sempre alla istituzione scolastica per la scelta del percorso di studio successivo (consiglio orientativo classe III Scuola Secondaria I grado).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	96,7	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	86,8	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	90,1	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	45,1	41,8	32,7
Altro	No	4,4	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	97,7	99,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	89,7	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	92,0	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	40,2	39,6	30,9
Altro	No	3,4	4,8	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,7	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	68,1	68,6	70,4

Programmazione per classi parallele	Sì	89,0	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	79,1	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	75,8	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,4	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	67,0	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	64,8	62,8	57,9
Altro	No	4,4	5,4	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CSIC81100L</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,0	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	71,3	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	88,5	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,7	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	78,2	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,4	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	69,0	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	67,8	64,8	63,6
Altro	No	3,4	5,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CSIC81100L</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,7	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	80,2	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,2	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,1	9,6	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CSIC81100L</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,8	90,9	87,8

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	86,2	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	82,8	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,7	6,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è attenta al contesto locale e le scelte culturali, didattiche e valoriali operate nel piano dell'offerta formativa ben si coniugano con il curricolo continuo delineato: un curricolo in cui le discipline perdono la loro tradizionale funzione di perno organizzativo dei processi evolutivi del soggetto conoscente per essere utilizzate come occasioni per promuovere processi vitali di apprendimento e di pensiero necessari per muoversi nel contesto locale, nazionale, internazionale. La progettazione didattica è elaborata a livello collegiale. I docenti effettuano una programmazione comune per dipartimenti disciplinari, per classi parallele e per classi ponte, per tutti gli ordini di scuola. Il monitoraggio continuo degli esiti e dell'andamento didattico-disciplinare consente di revisionare, adeguare la progettazione tenendo conto delle eventuali necessità emerse. Gli aspetti del curricolo sono valutati attraverso criteri comuni. Per la valutazione degli apprendimenti la scuola programma prove oggettive strutturate: iniziali, intermedie e finali per le discipline di: italiano, matematica e lingua straniera (inglese), per i due ordini di scuola. La scuola, inoltre, dal continuo monitoraggio degli esiti formativi e dalle risultanze emerse nei consigli di classe e interclasse, effettua strategie di intervento finalizzate alla risoluzione di eventuali problemi emersi.</p>	<p>Il progetto della scuola, ha tempi lunghi di realizzazione per valutarne la ricaduta. Vanno incoraggiati e sostenuti anche dal punto di vista economico, tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa rivolte sia agli alunni che alle famiglie. Si evidenzia il mancato sostegno degli Enti locali a supporto dell'azione della scuola. Nella Scuola sono limitati i momenti di progettazione in verticale. La somministrazione degli strumenti di valutazione previsti richiede risorse finanziarie non sempre disponibili. E' necessaria una revisione delle tipologie di prove oggettive e delle modalità di somministrazione.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La motivazione del giudizio è riconducibile alla scelta di una progettazione che tiene conto dell' integralità formativa e dell'unità dell'educazione, della continuità, dell'orientamento, della trasversalità, dell'unitarietà dell'insegnamento e dell'integrazione. Le scelte organizzative hanno interessato prioritariamente la ristrutturazione interna in termini di curriculum continuo costruito sui nuclei tematici: "Diritti e legalità" e "Ambiente e territorio".

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,8	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	78,0	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	28,6	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,0	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	73,3	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	30,2	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	54,9	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,6	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,2	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	23,1	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	74,7	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,6	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,3	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,3	92,4	94,5
Classi aperte	No	69,2	68,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	75,8	77,3	75,8
Flipped classroom	No	54,9	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,8	17,2	32,9
Metodo ABA	No	30,8	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	9,9	6,7	6,2
Altro	Sì	27,5	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,4	95,2	94,1
Classi aperte	No	65,5	66,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	83,9	80,8	79,4
Flipped classroom	Sì	72,4	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,9	12,7	23,0
Metodo ABA	No	21,8	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	9,2	4,8	4,3
Altro	Sì	25,3	23,1	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	18,7	16,7	10,0



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	49,5	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	4,4	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,2	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	38,5	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	74,7	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,1	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	20,9	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	44,0	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,7	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CSIC81100L</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,6	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,6	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	8,0	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	52,9	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	74,7	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,2	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,7	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,8	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	41,4	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	16,1	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,7	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,3	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Alcuni plessi sono dotati di spazi laboratoriali attrezzati: laboratorio scientifico, laboratorio informatico, laboratorio musicale e biblioteca. Il tempo scuola e l'articolazione dell'orario diversificato nei vari plessi, sono adeguati alle esigenze di apprendimento degli studenti e alle esigenze manifestate dalle famiglie. La scuola promuove la formazione in servizio su tematiche relative alle didattiche innovative e inclusive. Svariate sono le iniziative che la scuola ha intrapreso al fine di promuovere le competenze sociali e molto spesso gli alunni vengono coinvolti nella scelta di alcune attività specifiche. In caso di situazioni problematiche si richiede il coinvolgimento delle famiglie e la condivisione delle strategie di risoluzione.	Mancano le figure responsabili dei vari laboratori. I laboratori esistenti non sono fruibili da parte degli alunni di tutti i plessi. L'innovazione e la sperimentazione sono aspetti che ancora non coinvolgono pienamente, dal punto di vista motivazionale, tutti i docenti. Nel contesto in cui opera la scuola, è estremamente importante educare alunni e genitori al rispetto delle regole. La scuola deve svolgere un'azione molto incisiva i cui risultati non sempre sono visibili a breve termine. Nei casi di situazioni problematiche molto spesso le famiglie tendono a giustificare i loro figli.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il giudizio assegnato rappresenta la reale situazione della scuola positivamente allineata verso quelle che sono le esigenze di apprendimento degli alunni. La spinta verso l'innovazione riguarda buona parte dei docenti.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	87,6	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	77,5	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	77,5	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	67,4	70,8	69,5

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	53,9	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	43,8	43,6	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CSIC81100L</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,4	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	79,1	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	76,7	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,3	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	60,5	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	44,2	45,6	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CSIC81100L</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	87,2	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	86,0	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	73,3	54,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CSIC81100L</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	84,7	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	88,2	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	76,5	57,2	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CSIC81100L</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	86,9	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,3	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e	Si	45,2	39,0	56,8

l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	70,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	39,3	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	75,0	65,4	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CSIC81100L</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	86,6	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	67,1	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	45,1	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	70,7	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	43,9	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	74,4	65,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CSIC81100L</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,1	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,3	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,9	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	40,7	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	35,2	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,5	14,6	22,1
Altro	No	18,7	16,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CSIC81100L</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,8	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,1	43,0	40,1

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,3	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	59,8	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	16,1	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	37,9	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	11,5	10,9	29,5
Altro	No	21,8	18,3	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,3	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	46,2	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	67,0	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,0	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,3	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	62,6	69,0	58,0
Altro	No	12,1	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,6	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	49,4	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	46,0	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	74,7	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	32,2	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,2	77,8	82,0
Altro	No	12,6	9,6	9,5

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

<p>La scuola realizza molte attività per favorire l'inclusione: realizzazione di progetti di accoglienza e mediazione per promuovere l'inserimento degli alunni con particolare riferimento agli stranieri; coinvolgimento degli insegnanti su temi quali integrazione e inclusione, attraverso il confronto e la riflessione nei consigli di classe. Progettazione per costruire un clima relazionale capace di favorire l'accettazione e il mantenimento della propria identità culturale, per favorire lo scambio interculturale; piano di inclusività BES, DSA; monitoraggio in ingresso e in itinere per individuare alunni con DSA e BES. Inoltre sono stati attivati percorsi formativi di integrazione e potenziamento della lingua italiana per gli alunni stranieri e con difficoltà di apprendimento. La scuola mette in atto interventi individualizzati e personalizzati. Il monitoraggio degli esiti formativi effettuati a fine di ogni bimestre consente di individuare precocemente le eventuali difficoltà e di intervenire con le opportune strategie didattiche sia in orario curricolare ed extracurricolare. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini viene realizzato attraverso progetti e attività laboratoriali. Gli interventi sono stati valutati positivamente sulla ricaduta negli apprendimenti, nel metodo di studio e nella motivazione. Gli interventi vengono effettuati sulla base delle indicazioni rilevati dai consigli di classe e dalle scelte operate dalle famiglie.</p>	<p>Non è stato ancora formalizzato un protocollo di mediazione con il territorio per l'accoglienza degli alunni stranieri e delle loro famiglie. Gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono prevalentemente quelli che vivono situazioni di disagio in famiglia. Sono limitate le risorse strumentali necessarie per l'attuazione degli interventi progettati e pianificati.</p>
---	---

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>L'organizzazione scolastica progetta le attività di inclusione che vengono realizzate anche se le risorse non sempre sono adeguate alle esigenze dell'utenza. Occorre migliorare le pratiche inclusive per gli alunni stranieri, soprattutto quelli di recente immigrazione.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CSIC81100L</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,6	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	85,7	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,8	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,1	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,0	69,9	74,6
Altro	No	4,4	5,4	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CSIC81100L</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,9	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	85,1	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,2	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,9	66,5	71,9
Altro	No	4,6	6,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CSIC81100L</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	66,7	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	21,4	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	13,1	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	19,0	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	25,0	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	13,1	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,8	3,5	1,5
Altro	Sì	13,1	11,9	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	85,1	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	36,8	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	41,4	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	86,2	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	44,8	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	60,9	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	72,4	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	13,8	12,2	13,7
Altro	No	9,2	9,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CSIC81100L	1,1	3,1	34,7	1,1	9,2	36,8	14,3	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CSIC81100L	44,7	55,3
COSENZA	59,9	40,1
CALABRIA	59,9	40,1
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno



3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CSIC81100L	92,7	88,5
- Benchmark*		
COSENZA	98,1	97,0
CALABRIA	97,3	95,1
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola afferenti all'Istituto promuovono frequenti incontri per determinare i criteri di formazione delle classi (collegio dei docenti, incontri collegiali ad inizio anno scolastico, commissione nominata dal collegio dei docenti). La continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro viene affrontata ad inizio anno scolastico e nei consigli di classe. I risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro vengono monitorati efficacemente. La scuola secondaria di I grado realizza percorsi di orientamento che coinvolgono le classi terze di tutto l'Istituto e i consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti. Le classi terminali degli altri ordini di scuola organizzano open day per illustrare l'offerta formativa.</p>	<p>In alcuni casi si registra la resistenza delle famiglie ad accettare i criteri di formazione delle classi. Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione da migliorare. Le attività di orientamento coinvolgono solo le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento per le scuole superiori di 2° grado. Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali del primo ciclo. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola pur essendo molto attenta al valore formativo ed educativo dell'orientamento e della continuità, risente ancora di qualche criticità nel condividere e diffondere pratiche relative agli aspetti complessi di queste tematiche. Tuttavia, a volte, le famiglie e gli stessi alunni non si affidano alla istituzione scolastica per la scelta del percorso di studio successivo (consiglio orientativo).</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

## 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,1	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		41,2	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	51,8	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,8	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	52,4	55,6	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	24,7	30,4	30,8
>25% - 50%		27,1	32,6	37,8
>50% - 75%		30,6	23,7	20,0
>75% - 100%		17,6	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	23,8	29,3	31,3
>25% - 50%		31,0	34,2	36,7
>50% - 75%		26,2	22,5	21,0

>75% - 100%		19,0	14,0	11,0
-------------	--	------	------	------

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	5,8	7,3	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	790,0	3.571,1	5.225,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	8,5	35,8	61,6	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	43,6	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	19,2	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,8	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	34,6	31,7	42,2
Lingue straniere	Sì	24,4	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	19,2	18,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,9	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	26,9	30,7	25,4
Sport	No	7,7	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	12,8	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	16,7	15,8	19,9

Altri argomenti	No	20,5	29,7	19,7
-----------------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente e condivise all'interno della comunità scolastica all'inizio dell'anno, rese note alle famiglie attraverso la presentazione di una sintesi del PTOF nei consigli di interclasse e di classe con la presenza dei genitori. Vengono altresì accolte eventuali proposte che emergono. Il PTOF quindi, viene pubblicato sul sito della scuola. La rendicontazione si realizza quale momento sociale in cui la scuola rende visibile, documenta e pubblicizza, sotto forma di prodotto il proprio agire educativo. La rendicontazione sociale coincide con ricorrenze significative dell'anno scolastico. Così facendo, la scuola si costituisce come riferimento educativo e formativo dell'intera comunità. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi ad inizio anno scolastico sia nel PdM che nella programmazione educativa e didattica disciplinare. A fine di ogni bimestre, i consigli di classe e di interclasse, attraverso una scheda all'uopo predisposta segnalano gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi programmati. La referente della commissione NIV effettua il monitoraggio degli esiti formativi. Vengono quindi attivate le strategie didattiche di recupero per il superamento delle difficoltà emerse. Vengono bimestralmente informate le famiglie. I dati degli esiti, inoltre, vengono socializzati, condivisi nei collegi dei docenti per le opportune riflessioni. All'inizio dell'anno scolastico vengono individuati i docenti e il personale ATA con una chiara definizione dei compiti e delle aree di attività. La scuola opera in coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. Sono coinvolti di solito docenti interni alla scuola.</p>	<p>La scarsa presenza e sostegno degli Enti locali. Non sempre le strategie adottate per il superamento dell'insuccesso scolastico si rivelano efficaci anche per mancanza di risorse economiche adeguate. Meno del 25 % del corpo docente partecipa all'organizzazione della scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, definite la missione (PTOF) e le priorità (RAV), indica ne PdM i percorsi e i relativi obiettivi di processo su cui calibrare le proprie azioni.

### 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

#### 3.6.a Formazione per i docenti

##### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	66,7	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,6	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		10,7	19,5	22,7
Altro		0,0	2,7	2,7

##### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	4,5	3,7	4,4

##### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSIC81100L		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,7	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	14,3	18,4	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,6	2,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,7	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,4	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	28,6	16,6	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,1	5,5	5,5

Inclusione e disabilità	4	57,1	17,6	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,0	5,7	7,1
Altro	0	0,0	12,9	14,0	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC81100L		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	14,7	21,6	34,3
Rete di ambito	6	85,7	59,7	53,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	11,8	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,4	8,6	6,0
Università	0	0,0	0,8	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	14,3	5,5	8,9	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC81100L		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	14,7	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	6	85,7	57,1	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,3	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,2	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,4	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	14,3	6,3	10,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSIC81100L		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,0	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	9,0	24,3	19,8	19,2	19,6

Scuola e lavoro			3,4	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,0	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			7,7	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	13,0	35,1	18,9	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			9,5	5,2	5,7
Inclusione e disabilità	15,0	40,5	15,1	14,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,2	7,9	6,8
Altro			15,9	18,0	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,5	2,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC81100L		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,3	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,5	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,0	21,9	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,9	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,9	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,3	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,3	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	2	100,0	1,7	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,1	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,6	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	2,2	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,9	4,7	5,2

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,2	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,8	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,8	3,8	5,2
Altro	0	0,0	9,4	8,7	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC81100L		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	40,3	35,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	14,9	15,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	7,2	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,1	21,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	15,5	21,9	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	90,6	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	87,1	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	74,1	71,6	57,8
Accoglienza	Sì	85,9	79,8	74,0
Orientamento	Sì	81,0	83,9	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	77,6	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,6	96,3	96,2
Temi disciplinari	Sì	57,1	51,6	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	60,0	53,7	37,8
Continuità	Sì	87,1	86,2	88,3
Inclusione	Sì	90,6	91,3	94,6
Altro	No	21,2	18,8	23,0



### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.3	14,7	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9.1	11,6	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	7.3	11,2	9,9	9,1
Accoglienza	21.8	10,2	9,8	8,7
Orientamento	9.1	6,1	6,2	4,3
Raccordo con il territorio	3.6	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1.8	5,5	5,5	6,5
Temi disciplinari	12.7	10,9	9,7	10,5
Temi multidisciplinari	12.7	7,8	7,9	7,1
Continuità	10.9	7,5	8,3	8,2
Inclusione	3.6	8,7	9,3	10,3
Altro	0.0	1,8	1,7	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è attenta ai bisogni formativi dei docenti e del personale ATA. In quest'anno scolastico la scuola ha aderito alla formazione d'ambito e alle attività di formazione delle scuole della rete. Le esigenze formative dei docenti e del personale ATA vengono raccolte attraverso documenti scritti, (questionari, ecc.). Le scelte dei docenti per quest'anno si sono concentrate su tematiche quali: competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, didattica per competenze e innovazione metodologica, inclusione e disabilità. La raccolta delle competenze dei docenti è curata dalla segreteria e vengono acquisite al fascicolo personale. Le risorse umane sono utilizzate efficacemente, sulla base di una manifestata disponibilità. Nell'attribuzione degli incarichi si tiene conto del curriculum e delle esperienze formative fatte dai docenti. La scuola incoraggia la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro. Negli ultimi anni la tematica a cui si è dato maggior rilievo è stata la valutazione, l'innovazione e l'inclusione. I gruppi di lavoro ad inizio di anno scolastico sono stati organizzati per dipartimenti e per classi parallele. I materiali prodotti hanno riguardato la progettazione di unità multidisciplinari, prove oggettive di valutazione. I materiali prodotti sono stati messi a disposizione e la condivisione fra i docenti è ritenuta adeguata.</p>	<p>Una parte dei docenti continua ad avere qualche resistenza nei confronti delle iniziative di formazione. A fronte di un corpo docente competente e formato, si registra in molti insegnanti una certa resistenza ad assumere incarichi. Gli incontri dei gruppi di lavoro nel corso dell'anno sono esigui.</p>

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola valorizza le risorse umane, le utilizza efficacemente. La formazione effettuata è di buona qualità. I gruppi di lavoro sono sufficientemente coesi.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		1,2	6,4	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		26,5	32,3	20,4
5-6 reti		4,8	5,9	3,5
7 o più reti		67,5	55,5	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	71,1	75,0	72,6
Capofila per una rete		22,9	16,8	18,8
Capofila per più reti		6,0	8,2	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,8	77,4	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	49,1	43,2	32,4
Regione	0	10,7	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	6,7	10,6	14,5
Unione Europea	0	3,1	4,4	4,0
Contributi da privati	0	1,8	2,4	3,7
Scuole componenti la rete	2	28,6	29,7	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,3	9,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	78,6	73,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7	3,1	4,6
Altro	0	8,5	9,7	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	4,5	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,7	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,7	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,2	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,0	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	17,4	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	1,8	4,2

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,8	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,1	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	2,0	1,3
Altro	0	2,2	3,5	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	41,7	49,8	46,3
Università	No	57,1	47,9	64,9
Enti di ricerca	No	7,1	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati	No	38,1	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	14,3	23,3	32,0
Associazioni sportive	Si	52,4	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	72,6	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	63,1	68,9	66,2
ASL	No	47,6	43,8	50,1
Altri soggetti	No	17,9	20,5	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	50,0	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	50,0	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	62,8	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	48,7	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	25,6	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	34,6	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	39,7	42,5	43,4

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	57,7	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	32,1	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	12,8	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	39,7	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	73,1	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	51,3	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	33,3	25,9	19,0
Altro	No	16,7	14,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,6	27,6	27,3	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		33,2	43,8	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,0	5,2	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CSIC81100L	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola	Si	97,6	97,8	98,8

famiglia				
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	40,0	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	80,0	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	48,2	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	98,2	98,5
Altro	No	22,4	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato vari accordi di rete con istituti di istruzione di stesso grado e ordine diverso. Associazioni no profit hanno consentito la realizzazione di percorsi formativi rivolti ai docenti e alunni. La collaborazione con soggetti esterni ha supportato l'azione della scuola nella formazione, nella realizzazione di attività sportive. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa ad inizio anno scolastico, sia in sede di consiglio di istituto che nei consigli di classe. Ad inizio anno scolastico le famiglie sottoscrivono il patto di corresponsabilità. Nella definizione del regolamento d'Istituto vengono prese in considerazione tutte le proposte avanzate dalle famiglie. Le comunicazioni con le famiglie avvengono negli incontri programmati e realizzati in corso d'anno. Alcune comunicazioni di interesse generale vengono pubblicate sul sito della scuola e sui social network.</p>	<p>La partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale è da migliorare. La risposta delle famiglie alle varie comunicazioni non sempre è efficace.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il giudizio assegnato evidenzia la criticità in alcune forme di collaborazione con soggetti esterni, in particolare con gli Enti Locali.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

*PRIMARIA Riduzione del numero di alunni che si attestano al livello in via di prima acquisizione e base nello scrutinio finale delle classi quinte  
SECONDARIA Riduzione del numero di alunni con 5 insufficienze nello scrutinio finale delle classi terze  
SECONDARIA Incremento del numero di alunni con valutazione maggiore o uguale a 8 nel colloqui*

### Traguardo

*PRIMARIA Diminuire la percentuale degli alunni che si attestano al livello in via di prima acquisizione e base di due punti rispetto all'a. s. 2020/2021  
SECONDARIA Diminuire la percentuale degli alunni che si attestano al livello iniziale e base di un punto rispetto all'a.s. 2020/2021  
SECONDARIA Incrementare di un punto percentuale la valut*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Perfezionare e somministrare prove condivise e strutturate sul modello invalsi in entrata, in itinere e in uscita nei vari ordini di scuola.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Utilizzare strumenti per la rilevazione sistematica e condivisa delle competenze chiave e di cittadinanza ai fini della loro certificazione.*

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Attuare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.*

#### 4. Curricolo, progettazione e valutazione

*Formare la comunità docente su progettazione per competenze, compiti autentici e rubriche valutative per perfezionare la pratica valutativa.*

#### 5. Ambiente di apprendimento

*Disposizione degli spazi, degli arredi e dei sussidi per facilitare situazioni laboratoriali attive ed inclusive.*

#### 6. Ambiente di apprendimento

*Implementare l'utilizzo delle TIC applicate alla didattica.*

#### 7. Ambiente di apprendimento

*Rendere i vari ambienti scolastici e le strutture laboratoriali sempre più adeguate alle esigenze degli studenti.*

#### 8. Inclusione e differenziazione

*Incrementare la partecipazione a concorsi o competizioni per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze.*

#### 9. Inclusione e differenziazione

*Supportare gli alunni in difficoltà attraverso lo sviluppo di un metodo di studio, di strategie di lavoro anche durante percorsi opzionali pomeridiani.*

#### 10. Inclusione e differenziazione

*Migliorare i percorsi didattici inclusivi e implementare percorsi formativi sulle strategie didattiche più adeguate per gli alunni BES.*

#### 11. Inclusione e differenziazione

*Implementare progetti su competenze di base, inclusione sociale, lotta al disagio, dispersione e povertà educativa.*

#### 12. Continuità e orientamento

*Perfezionare gli incontri finalizzati al monitoraggio dei risultati degli alunni degli anni ponte all'interno dell'Istituto.*

#### 13. Continuità e orientamento

*Perfezionare forme di sostegno e accompagnamento degli studenti nella scelta della scuola da frequentare: momenti formativi, informativi.*

#### 14. Continuità e orientamento

Potenziare iniziative mirate a favorire la continuità sia nei momenti di passaggio sia negli aspetti curricolari (continuità orizzontale).

#### **15. Continuità e orientamento**

Perfezionare gli incontri finalizzati al monitoraggio dei risultati degli alunni degli anni ponte all'interno dell'Istituto.

#### **16. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Verifica sistematica dei progetti attivati nella scuola attraverso appositi strumenti.

#### **17. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la collaborazione e la partecipazione attiva all'interno dei Dipartimenti disciplinari.

#### **18. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare piattaforme web per migliorare la condivisione e la collaborazione tra docenti, per incrementare risorse didattiche.

#### **19. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Pianificare la formazione di Istituto sui temi della didattica per competenze, sulle TIC, sull'inclusione, nell'Istituto Comprensivo, in rete, in ambito.

#### **20. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la disseminazione delle competenze acquisite nei corsi di formazione.

#### **21. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Utilizzare per tutti gli ordini di scuola strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie.

#### **22. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare i progetti in rete con gli stakeholders del territorio.

## **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

### **Priorità**

Varianza interna alle classi e fra le classi rispetto agli esiti regionali e nazionali

### **Traguardo**

Diminuire la varianza fra le classi e interna alle classi per ridurre il gap con le risultanze nazionali. Ridurre il tasso di cheating alla scuola primaria.

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

Perfezionare e somministrare prove condivise e strutturate sul modello invalsi in entrata, in itinere e in uscita nei vari ordini di scuola.

#### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare strumenti per la rilevazione sistematica e condivisa delle competenze chiave e di cittadinanza ai fini della loro certificazione.

#### **3. Curricolo, progettazione e valutazione**

Attuare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

#### **4. Curricolo, progettazione e valutazione**

Formare la comunità docente su progettazione per competenze, compiti autentici e rubriche valutative per perfezionare la pratica valutativa.

#### **5. Ambiente di apprendimento**

Disposizione degli spazi, degli arredi e dei sussidi per facilitare situazioni laboratoriali attive ed inclusive.

#### **6. Ambiente di apprendimento**

Implementare l'utilizzo delle TIC applicate alla didattica.

#### **7. Ambiente di apprendimento**

Rendere i vari ambienti scolastici e le strutture laboratoriali sempre più adeguate alle esigenze degli studenti.



## 8. Inclusione e differenziazione

*Incrementare la partecipazione a concorsi o competizioni per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze.*

## 9. Inclusione e differenziazione

*Supportare gli alunni in difficoltà attraverso lo sviluppo di un metodo di studio, di strategie di lavoro anche durante percorsi opzionali pomeridiani.*

## 10. Inclusione e differenziazione

*Migliorare i percorsi didattici inclusivi e implementare percorsi formativi sulle strategie didattiche più adeguate per gli alunni BES.*

## 11. Inclusione e differenziazione

*Implementare progetti su competenze di base, inclusione sociale, lotta al disagio, dispersione e povertà educativa.*

## 12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Pianificare la formazione di Istituto sui temi della didattica per competenze, sulle TIC, sull'inclusione, nell'Istituto Comprensivo, in rete, in ambito.*

## 13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Favorire la disseminazione delle competenze acquisite nei corsi di formazione.*

# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*PRIMARIA-SECONDARIA Modesti livelli degli esiti nelle competenze di base SECONDARIA Modesto rispetto delle regole e del senso di legalità, della responsabilità e dei valori costituzionali.*

### Traguardo

*PRIMARIA-SECONDARIA Migliorare gli esiti delle competenze di base di almeno un punto percentuale SECONDARIA Migliorare le competenze (personale e sociali) relative all'area dell'educazione civica*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Utilizzare strumenti per la rilevazione sistematica e condivisa delle competenze chiave e di cittadinanza ai fini della loro certificazione.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Attuare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.*

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Formare la comunità docente su progettazione per competenze, compiti autentici e rubriche valutative per perfezionare la pratica valutativa.*

#### 4. Ambiente di apprendimento

*Disposizione degli spazi, degli arredi e dei sussidi per facilitare situazioni laboratoriali attive ed inclusive.*

#### 5. Ambiente di apprendimento

*Implementare l'utilizzo delle TIC applicate alla didattica.*

#### 6. Ambiente di apprendimento

*Rendere i vari ambienti scolastici e le strutture laboratoriali sempre più adeguate alle esigenze degli studenti.*

#### 7. Inclusione e differenziazione

*Incrementare la partecipazione a concorsi o competizioni per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze.*

#### 8. Inclusione e differenziazione

*Supportare gli alunni in difficoltà attraverso lo sviluppo di un metodo di studio, di strategie di lavoro anche durante percorsi opzionali pomeridiani.*

## 9. Inclusione e differenziazione

Migliorare i percorsi didattici inclusivi e implementare percorsi formativi sulle strategie didattiche più adeguate per gli alunni BES.

## 10. Inclusione e differenziazione

Implementare progetti su competenze di base, inclusione sociale, lotta al disagio, dispersione e povertà educativa.

## 11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Verifica sistematica dei progetti attivati nella scuola attraverso appositi strumenti.

## 12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la collaborazione e la partecipazione attiva all'interno dei Dipartimenti disciplinari.

## 13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare piattaforme web per migliorare la condivisione e la collaborazione tra docenti, per incrementare risorse didattiche.

## 14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Pianificare la formazione di Istituto sui temi della didattica per competenze, sulle TIC, sull'inclusione, nell'Istituto Comprensivo, in rete, in ambito.

## 15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la disseminazione delle competenze acquisite nei corsi di formazione.

## 16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare i progetti in rete con gli stakeholders del territorio.

---

### Priorità

Modesto rispetto delle regole e del senso di legalità e della responsabilità civile.

### Traguardo

Elevare il livello di consapevolezza verso la costruzione del senso di legalità; sviluppare l'etica della responsabilità e dei valori costituzionali.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare strumenti per la rilevazione sistematica e condivisa delle competenze chiave e di cittadinanza ai fini della loro certificazione.

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

Formare la comunità docente su progettazione per competenze, compiti autentici e rubriche valutative per perfezionare la pratica valutativa.

#### 4. Ambiente di apprendimento

Disposizione degli spazi, degli arredi e dei sussidi per facilitare situazioni laboratoriali attive ed inclusive.

#### 5. Ambiente di apprendimento

Implementare l'utilizzo delle TIC applicate alla didattica.

#### 6. Ambiente di apprendimento

Rendere i vari ambienti scolastici e le strutture laboratoriali sempre più adeguate alle esigenze degli studenti.

#### 7. Inclusione e differenziazione

Incrementare la partecipazione a concorsi o competizioni per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze.

#### 8. Inclusione e differenziazione

Supportare gli alunni in difficoltà attraverso lo sviluppo di un metodo di studio, di strategie di lavoro anche durante percorsi opzionali pomeridiani.

## **9. Inclusione e differenziazione**

*Migliorare i percorsi didattici inclusivi e implementare percorsi formativi sulle strategie didattiche più adeguate per gli alunni BES.*

## **10. Inclusione e differenziazione**

*Implementare progetti su competenze di base, inclusione sociale, lotta al disagio, dispersione e povertà educativa.*

## **11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Verifica sistematica dei progetti attivati nella scuola attraverso appositi strumenti.*

## **12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Migliorare la collaborazione e la partecipazione attiva all'interno dei Dipartimenti disciplinari.*

## **13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Implementare piattaforme web per migliorare la condivisione e la collaborazione tra docenti, per incrementare risorse didattiche.*

## **14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Pianificare la formazione di Istituto sui temi della didattica per competenze, sulle TIC, sull'inclusione, nell'Istituto Comprensivo, in rete, in ambito.*

## **15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Favorire la disseminazione delle competenze acquisite nei corsi di formazione.*

## **16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Potenziare i progetti in rete con gli stakeholders del territorio.*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

La scuola pur orientata al miglioramento continuo di tutti gli aspetti che la riguardano, intende focalizzare la propria progettazione per i prossimi anni sugli esiti (risultati scolastici e Invalsi) e sulle competenze di cittadinanza, in particolare quelle di base (italiano, matematica, lingue straniere). Ciò al fine di apportare un concreto miglioramento a medio e lungo termine, nella consapevolezza che il compito richiesto dovrà coinvolgere tutte le componenti della comunità scolastica.